



ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ШКОЛЕ

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Социальный педагог
МБОУ СОШ № 12
им. И.И. Вирченко ст. Павловской
А.Е. Пермякова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ РЕАЛИЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

- 1. **Просветительская** – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
- 2. **Консультативная** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- 3. **Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.



Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы делятся на – активные и пассивные, на групповые и индивидуальные, а также на:

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Групповые и общешкольные конференции● Индивидуальные консультации педагога● Посещения на дому	<ul style="list-style-type: none">● Родительские тренинги● Дискуссии● Психологические разминки● Круглые столы● Устные журналы● Практикумы● Родительские вечера● Родительские чтения● Родительские ринги

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой школы, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей.

Совместные мероприятия педагогов и родителей

- Родительские собрания
- Конференции
- Консультации
- Беседы
- Тематические выставки
- Диспуты
- Советы профилактики
- Встреча с администрацией
- Посещение семей на дому
- Родительский комитет



Причинами сложностей организации проведения мероприятий являются:

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.



Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Кружки
- КВН, викторины
- Праздник
- Семейные конкурсы
- Выпуск газеты
- Концерты
- Соревнования
- Благоустройство школы и территории



МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые.

Конференция – форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовим выставки работ детей, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тема конференции всегда конкретная, например: «Праздники в семье и семейный досуг», «Игра в жизни ребенка».

Практикум.

Это форма выработки у родителей педагогических умений по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и детского сада и т. д.

Открытые занятия.

Обычно проводятся для того, чтобы ознакомить родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагогов.



Педагогическая дискуссия.

Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Главный принцип – уважение к позиции и мнению каждого участника. Темой может служить любая спорная проблема семейного воспитания, например: «Умеете ли вы любить своего ребенка?».



Индивидуальные тематические консультации.

Педагог в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей, этим не следует пренебрегать. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность. Консультации полезны и для педагога и для родителя. Обе стороны, обменявшись информацией, возможно придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Посещение семьи.

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Посещение семей, проведение так называемых «домашних собраний» – не такое уж легкое дело, как иногда кажется. Здесь есть свои плюсы и минусы.

Переписка с родителями.

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в саду, поздравления родителей, советы, пожелания в воспитании детей.



СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОГО ОБЩЕНИЯ

- желание пойти на контакт
- заинтересованность в общении
- видение в другом равного партнера
- готовность принять иную точку зрения
- выбор интересных значимых тем
- тактичность



ЗАПРЕТЫ, НАРУШЕНИЕ КОТОРЫХ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК НАРУШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ.

- **Первый запрет** – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.
- **Второй запрет** – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.
- **Третий запрет** – это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

